

## **Introduction**

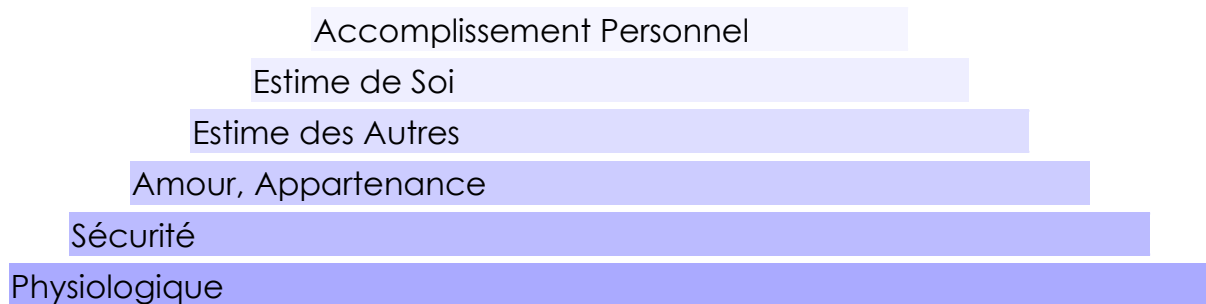
L'objectif principal du concept pédagogique de la Maison de l'enfance Arc-en-Ciel est de définir une ligne éducative institutionnelle et harmonisée. Ceci en vue d'assurer une prise en charge continue des enfants tout au long de la journée, mais aussi d'un groupe à l'autre.

Il vise également la mise en place d'un langage commun, cohérent et clair avec les enfants et leurs parents. Ceux-ci doivent pouvoir considérer l'institution comme un lieu sécurisant et bienveillant quel que soit les personnes qui y travaillent.

### **1. Objectifs pédagogiques et buts éducatifs**

Le personnel de la Maison de l'enfance Arc-en-ciel s'engage à être un cadre sécurisant pour l'enfant, à respecter l'enfant dans son intégralité et à veiller à ses besoins selon la pyramide de Maslow.

#### **Pyramide de Maslow**



La mission du personnel est d'accueillir, de favoriser l'éveil et l'épanouissement de l'enfant. Nous permettons également à l'enfant de se construire dans son environnement familial, social, culturel et d'exercer à son rythme son potentiel physique, psychomoteur, intellectuel, affectif et social.

Le personnel aide également l'enfant à gérer ses émotions et lui apprend à gérer les conflits avec ses pairs.

**Besoin physiologique** : chaque être à besoin de se nourrir, de se reposer, de bouger et d'avoir une bonne hygiène corporelle de vie. Notre institution veille donc à répondre à ses besoins de la manière suivante :

- Notre cuisinière nous confectionne des menus variés et équilibrés sous le label Fourchette Verte. Nous prenons en compte les demandes particulières (allergies, intolérances, religions) ;
- Les enfants se reposent selon leur besoin ;

- Notre pédagogie fonctionnant sous le label Youp'la bouge, le mouvement est favorisé aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur ;
- Les enfants sont changés régulièrement et nous les encourageons à l'acquisition de la propreté, selon leur développement ;
- Nous favorisons les activités extérieures.

**Besoin de sécurité** : en se basant sur des observations concrètes et en faisant valoir nos acquis et savoirs, nous veillons à la sécurité physique et affective de chacun.

**Besoin d'amour, d'appartenance** : afin de répondre à ce besoin, nous favorisons le lien entre les enfants et chacun d'eux est reconnu comme être unique et à droit à la même attention de la part des adultes.

**Besoin d'estime des autres** : le respect d'autrui et le partage sont des valeurs primaires dans notre fonctionnement. Les règles de vie telles que ; prêter, dire merci, s'il te plaît, attendre son tour, écouter, etc. sont mises en avant afin de valoriser chaque enfant.

**Besoins d'estime de soi** : en réalisant des activités adaptées à l'âge des enfants et dans le respect de son rythme, le personnel veille à ce que ce dernier acquière de nouvelles compétences.

En évitant les échecs et en étant encouragé et félicité, l'enfant développera une bonne estime de soi et aura davantage confiance en lui.

**Besoin d'accomplissement personnel** : nous motivons l'enfant dans ses actions afin qu'il prenne plaisir à apprendre et le stimulons à devenir autonome dans la vie quotidienne.

En résumé, le personnel vise les points suivants ;

- La valorisation ;
- L'autonomie ;
- La socialisation ;
- La confiance ;
- Le respect (de soi, de l'autre) ;
- L'écoute ;
- La verbalisation ;
- L'épanouissement ;
- Le mouvement et l'hygiène de vie ;
- L'entraide ;
- L'égalité.

## 2. Les stéréotypes de genre

Notre projet pédagogique étant basé sur les besoins de l'enfant, il est donc important d'accueillir l'enfant dans son intégralité et dans le respect afin d'éviter toute inégalité.

Nous veillons à encourager et féliciter les enfants dans tous les domaines, et non uniquement dans ceux auxquels on aurait tendance à les prédisposer.

Cet accueil est vu tout au long de la journée par la valorisation et l'estime de soi. Aussi, pour éviter les stéréotypes de genre, l'équipe éducative met en place les aspects suivants :

- Aménagement de l'espace ;
- Jeux et activités non-genrés ;
- Langage adapté ;
- Remise en question régulière de la part des professionnelles ;
- Formation du personnel ;
- Discussion lors des séances de parents.

### **3. L'estime de soi**

Parmi tous les besoins de l'enfant auxquels nous portons une grande attention au sein de notre structure, l'estime de soi est l'un des plus importants. En effet, il est primordial de veiller à ce que chaque enfant puisse se construire autour de ses réussites quotidiennes ; réussir ce qu'on entreprend, être compétent, se respecter et être respecté. Notre rôle en tant que professionnelle est d'accueillir chaque enfant individuellement en prenant compte de chaque aspect de sa personne et de son environnement (familial, culturel, social,...) et lui permettre de devenir avec bienveillance la personne qu'il désire être. Nous nous devons aussi de rappeler à l'enfant que s'il n'arrive pas à accomplir quelque chose, ce n'est pas parce qu'il est incapable de le faire mais parce qu'il n'a pas encore la capacité de le faire. Ainsi, nous pourrons l'accompagner à acquérir la compétence nécessaire lui permettant d'atteindre son objectif.

### **4. Sanctions éducative**

Pour grandir, l'enfant a besoin de cadre et de limites. En collectivité, des règles de vie sont donc instaurées :

- On prend soin des jeux et on les range dans la bonne caisse ;
- On marche dans la salle de vie et dans le couloir ;
- On est respectueux avec ses camarades et le personnel ;
- On essaie de goûter lors des repas ;
- on parle doucement.

Les règles se doivent d'être tournées de manière positives. Elles sont évolutives et compréhensibles selon l'âge et la maturité de l'enfant.

En cas de non-respect des règles, nous privilégions une action socialisante et responsabilisante.

L'enfant devra :

- Avoir un temps de réflexion sur la règle non-respectée ;
- S'excuser verbalement ou gestuellement ;
- Réparer sa faute de manière proportionnelle.

## 5. L'intimité corporelle

Tout au long de son développement, l'enfant découvre son corps et développe petit à petit sa pudeur. Cette évolution « normale », faisant partie de la vie, doit être accompagnée et reçue avec bienveillance. A la Maison de l'enfance « Arc-en-Ciel », le personnel éducatif sera donc à l'écoute des besoins des enfants face au sujet de l'intimité. Des échanges verbaux pourront être effectués entre adultes et enfants. L'équipe éducative encadre les enfants afin de les aider à respecter leur propre corps, ainsi que celui des autres.

Le personnel veillera également à répondre aux besoins et demandes des familles selon les cultures et religions face à l'intimité corporelle des enfants. Ceci, dans la mesure du possible de la vie en collectivité.

- **Avant 2 ans**, l'enfant découvre son propre corps et ne ressent pas forcément de gêne à exposer sa nudité. Il est curieux de son anatomie et de ses sensations.
- **Vers 3 ou 4 ans**, il commence à être curieux de l'autre. Il peut comparer son corps avec celui de ses camarades du même âge, par simple envie d'apprendre. Il commence aussi à poser des questions sur le corps et sur les différences entre les sexes.
- **À partir de 4 ou 5 ans**, il commence à s'ouvrir davantage à l'univers de l'autre et à prendre conscience de son identité propre. C'est pendant cette période que la pudeur apparaît.
- **À partir de 7 ans**, l'enfant devient de plus en plus pudique. Il comprend bien ce qu'est l'espace intime et sait, en général, respecter les limites entre lui et les autres.

## **6. Les divers moments à la Maison de l'enfance**

### *5.1 Arrivée et départ*

A l'arrivée comme au départ, les parents et les éducatrices se transmettent tous les renseignements utiles à une continuité de la prise en charge de l'enfant. C'est un apprentissage mutuel de séparation et de retrouvailles tant pour les parents que pour l'enfant. Pour celui-ci, vivre des départs et des retrouvailles de manière positive lui donnera les moyens de se construire et de développer sa personnalité.

#### **- L'arrivée**

Elle est synonyme de séparation pour l'enfant et pour le parent. Le vécu peut être très différent selon la personnalité et le stade du développement de l'enfant. Nous nous devons donc d'être disponible et à l'écoute de l'enfant et de ses parents. Certains enfants ont besoin d'un soutien affectif pour surmonter les difficultés de séparation. Ils demandent à être portés ou serrés dans les bras. D'autres ont besoin de distance ou d'être invités dans le jeu, par les camarades ou par un rituel tel que « aller dire au revoir au parent par la fenêtre ». Dans toutes les situations, la professionnelle est là pour accompagner l'enfant et lui permettre de s'intégrer dans le groupe.

#### **- Le départ**

Le départ est synonyme de retrouvailles entre l'enfant et le parent. Nous mettons tout en œuvre pour que ce moment se passe aux mieux pour tous.

Lorsque les parents viennent rechercher leur enfant, ils reçoivent un compte rendu de la journée relatant des anecdotes et des informations précises selon leurs besoins. Ce moment d'échanges est réalisé avec l'enfant. Il permet d'améliorer l'estime de soi et d'éviter le sentiment d'abandon que pourrait ressentir l'enfant. En participant, ce dernier remarque ainsi la collaboration qu'il y a entre le parent et la professionnelle.

### *5.2 Les repas*

Un déjeuner est servi de 7h15 à 8h00.

Les repas de la Maison de l'enfance sont préparés par notre cuisinière. Les menus sont conçus sous le label Fourchette-Verte. Ce qui permet aux enfants d'avoir une alimentation saine, riche et équilibrée. Pour cela, les fruits et légumes de saisons sont privilégiés.

Les moments de repas sont pris en groupe et se doit d'être un temps de partage et de découverte. Pour cela des règles de bonnes conduites sont établies.

Le repas répond :

- A un besoin physique qui est celui de manger et de boire sainement ;
- Au besoin d'apprentissage des différents goûts et saveurs ;
- Au développement des 5 sens ;
- Au développement de l'autonomie en découvrant les aliments et en apprenant à manger seul avec les couverts.

Il vise également des objectifs sociaux comme de faire découvrir aux enfants :

- La richesse des échanges et de la convivialité ;
- Le partage de la nourriture dans le respect de l'autre ;
- La réalisation d'activité autour de l'aliment (cuisine, visite de marché, jeux pédagogiques,...).

Nous sommes conscientes que la relation avec la nourriture est un sujet délicat, tant au niveau psychologique que physiologique. Nous prenons en compte plusieurs aspects :

- L'influence des propres valeurs des parents qui sont la référence des enfants ;
- L'influence de leurs goûts personnels ;
- La culture ;
- L'âge de l'enfant et de son développement.

En cas de difficultés, un échange avec les parents sera effectué.

### 5.3 *Le sommeil*

Le sommeil est nécessaire chez l'enfant pour la croissance et la maturation du système nerveux. Il est important de respecter les rythmes et les habitudes d'endormissement de chaque enfant et de tout mettre en œuvre afin que ce moment soit bien vécu.

La sieste doit être un moment agréable où l'enfant va pouvoir se ressourcer avant de reprendre ses activités.

Nous tenons à ne pas réveiller un enfant et nous le laissons dormir, car ce dernier doit pouvoir se réveiller seul.

Cependant, nous nous permettons d'entrouvrir la porte de la salle de sieste des grands aux alentours de 15h45, si l'enfant endormi a pu se reposer plusieurs heures.

La vie à la crèche étant parfois plus fatigante qu'à la maison, il est possible qu'un enfant fasse une sieste à la crèche et non à la maison ou ait besoin de dormir plus longtemps. De plus, un enfant qui est accompagné à la sieste, est un enfant qui a besoin de se reposer, selon l'observation de l'éducatrice.

**Chez les Aristochats**, l'enfant est couché selon ses besoins et son propre rythme.

Chaque enfant est toujours couché dans le même lit afin de lui garantir une sécurité affective.

**Chez les Barbatrotteurs, les Messieurs, Madame et les Schtroumpfs**, l'enfant va à la sieste après le dîner (sauf si cas particuliers). Si après 30 minutes, un enfant ne dort pas, alors il rejoint son groupe.

Deux adultes accompagnent l'enfant dans son endormissement en tenant compte de ses besoins.

Dès son passage dans le groupe des «Monsieur, Madame», l'enfant change de lit : il passe du lit à filet au lit « plat » dit grand lit.

Selon nos observations sur le rythme de l'enfant, nous proposons aux parents de supprimer la sieste.

Nous disposons d'un baby phone afin d'avoir toujours une écoute des enfants à la sieste.

#### 5.4 L'hygiène

L'hygiène fait partie des besoins primaires. Il est indispensable pour le bon développement de l'enfant. Afin de répondre à ce besoin, les changes doivent être un moment privilégié, de communication, d'échanges individualisés, de bien-être et de plaisir partagé qui permet dans un même temps à l'enfant de découvrir son corps.

Nous respectons le développement des enfants au niveau de leur propreté selon nos échanges avec les parents, mais aussi selon nos propres observations.

L'apprentissage de la propreté est un stade très important pour l'enfant et pour ceux qui l'entourent. Cet apprentissage doit se faire en continuité entre la maison et la Maison de l'enfance.

En crèche, l'enfant est souvent stimulé par les autres enfants pour aller au pot ou aux wc, car il voudra imiter ses pairs.

Nous guidons les enfants, les encourageons et les cadrons, tout en sachant que l'acquisition de la propreté dépend de l'évolution physiologique et psychique de chaque enfant.

### 5.5 *La sécurité – La maltraitance*

A la Maison de l'enfance Arc-en-Ciel tout est mis en place pour assurer la sécurité physique et affective de l'enfant.

L'institution répond aux exigences cantonales, quant au nombre d'adultes présents pour entourer les enfants. Un règlement interne « consignes de sécurité », est également distribué à chaque employée, ce qui permet de veiller au mieux à la sécurité physique de chacun (adultes et enfants). L'aménagement des locaux, le mobilier et les jeux mis à disposition sont adaptés à l'âge des enfants, afin de garantir une sécurité optimale.

Nous veillons également à la sécurité affective de l'enfant. Nous sommes donc vigilantes à ce que ce dernier soit écouté, respecté, rassuré et qu'il ne soit pas mis à l'écart de ses pairs.

La sécurité affective passe aussi par les limites données à l'enfant. C'est pourquoi, nous établissons des règles de savoir-vivre en fonction de l'âge de l'enfant et apportons des repères de vie sociale. Ces règles sont appliquées et répétées régulièrement.

Tout professionnel de l'enfance a un rôle de prévention à effectuer auprès des enfants et de leur famille. Dans un esprit de soutien et d'accompagnement à la parentalité, l'équipe éducative réalise des observations ciblées et écrites, afin de situer l'enfant dans son développement et dépister toutes problématiques. Suite à cela, les professionnels tentent d'accompagner la famille dans leur recherche de solutions et fixent des objectifs. **Si cela ne peut pas être effectué et que la situation perdure, l'équipe éducative se réfère au document ; « Protocole maltraitance ».**

En cas de suspicions ou de doutes, les situations doivent être identifiées et discutées avec la direction et la référente maltraitance de l'institution.

### 5.6 *Les activités*

Durant la journée diverses activités pédagogiques sont proposées selon le développement de l'enfant. Nous favorisons l'autonomie lors des différentes

activités, car cela permettra à l'enfant de développer son imagination et sa créativité. L'équipe éducative sera donc attentive à ne pas faire les choses à la place de l'enfant, mais avec lui.

L'autonomie n'est pas pour autant synonyme de liberté totale, puisque l'enfant possède un cadre et des limites. Cette dernière doit être favorisée dès le début de la relation de l'adulte et de l'enfant, c'est pourquoi il s'agit pour l'équipe éducative :

- D'être attentive aux initiatives de l'enfant ;
- De favoriser l'exploration libre : c'est à l'adulte d'organiser le matériel autour de l'enfant pour qu'il fasse un maximum d'expériences par lui-même et à son rythme. Cela ne veut pas dire laisser l'enfant seul mais être présent de manière encourageante ;
- De faire preuve de patience pour éviter d'intervenir trop vite dans l'activité de l'enfant puisque l'enfant apprend mieux et plus profondément ce qu'il a expérimenté par lui-même ;
- De ne pas faire à sa place, en essayant de favoriser le fait qu'il cherche la solution par lui-même dans la limite de ses capacités.

Il faut permettre à l'enfant de faire des essais et des erreurs, ce qui favorisera un élargissement de son champ d'investigation.

Les activités aident à se construire physiquement, intellectuellement et socialement. Elles offrent la création et développent l'imagination. Il s'agit aussi d'un apprentissage des relations sociales, c'est le début de la communication.

L'apprentissage passe également par la découverte de la nature. C'est pour cela que nous favorisons les sorties extérieures par n'importe quel temps. Grâce à ces 5 sens l'enfant découvrira le monde qui l'entoure et développera diverses compétences.

### **Exemples d'activités réalisées dans l'institution :**

#### **➤ Accueil**

Pour chaque groupe, l'accueil est un moment de regroupement entre tous les enfants. L'accueil se déroule toujours au même endroit, ainsi il devient un point de repère important. Les enfants n'ayant pas la notion du temps, les différents accueils leur permettent de se situer dans la journée.

Ce moment de regroupement représente : un moment chaleureux, d'attention et d'échanges à travers des histoires, chansons et comptines, jeux éducatifs. Les enfants sont assis et répondent aux sollicitations de l'adulte afin de développer le langage, l'estime de soi, l'assurance, l'imagination, la

logique et l'espace-temps. L'enfant apprend également à écouter les autres, à attendre son tour et à se concentrer.

### ➤ **Jeux libres**

Les formes de jeux libres sont ;

- les jeux symboliques (dinette, docteur, papa-maman...)
- les jeux de construction et d'expérimentation ;
- les jeux de table et de motricité fine (puzzle, lecture, dessin, pâte à modeler,...) ;
- les jeux d'extérieurs.

Pendant le jeu libre, l'enfant a le libre choix de l'activité, de sa durée et de son déroulement. La présence permanente de l'adulte dans ces moments garantit la sécurité physique et affective de l'enfant. Il nous permet également d'observer l'enfant en interaction avec ses pairs et son comportement général.

### ➤ **Activités dirigées**

Il s'agit d'activités proposées par l'adulte tendant vers un résultat. L'accueil (regroupement), les bricolages, les activités cuisine ou encore la gymnastique sont des exemples de jeux dirigés.

### ➤ **Activités extérieures**

Nous essayons de sortir au maximum avec les enfants.

A l'extérieur, les enfants peuvent élargir leurs connaissances, mais aussi acquérir de nombreux apprentissages comme :

- marcher en donnant la main à un copain ou à l'éducatrice ;
- se concentrer sur la route ;
- suivre le rythme de marche qu'impose le groupe ;
- respecter les consignes et écouter l'adulte ;
- intégrer les règles de sécurité, comme bien regarder avant de traverser ;
- découvrir la nature ;
- éveiller les sens à ce qui nous entoure ;
- se mouvoir dans l'espace.

### ➤ **Sorties en forêt**

Comme cité au paragraphe précédent, nous privilégions les sorties à l'extérieur, afin de découvrir la nature qui nous entoure.

De ce fait, les enfants de la 1<sup>ère</sup> année Harmos présents le jeudi matin, se rendent en forêt. Les objectifs et déroulement de ces journées sont expliqués en début d'année scolaire.

### ➤ **Créativité**

Nous permettons aux enfants de développer leur imagination par des activités créatrices libres ou selon un thème proposé. Nous laissons les enfants libres dans leur imagination, c'est-à-dire détourner la fonction première d'un objet. La créativité n'apparaît pas seulement lors d'activités bricolage mais aussi dans les éléments de la vie quotidienne.

Ainsi, le résultat n'est pas uniquement ce que l'enfant a créé, mais bien toute sa démarche pour y arriver. Il est important de valoriser la démarche qui a amené l'enfant à sa création, et non pas le produit fini.

### ➤ **Mouvement**

Pour la santé de l'enfant, le mouvement est favorisé en crèche. Ainsi, l'institution est labellisée « Youp'là bouge ». Se mouvoir permet à l'enfant de vivre toutes sortes d'activités physiques en l'amenant à un développement moteur, intellectuel et affectif harmonieux. Cela lui permet aussi de découvrir son corps comme moyen d'expression et de communication. Les activités motrices facilitent la socialisation de l'enfant et son autonomie. Elles lui permettent d'exercer des responsabilités, de respecter des règles et d'apprendre à se maîtriser dans ses relations avec les autres. L'enfant apprendra également à se situer dans le temps et l'espace.

## 5.7 *L'environnement*

L'équipe éducative, en lien avec l'actualité et la prise de conscience urgente de la protection de la nature, vise à améliorer son impact écologique.

C'est pourquoi, l'institution met en place des pratiques qui favorisent le respect de l'environnement (utilisation du matériel recyclé et naturel, récupération de différents matériaux, vigilance à la provenance des repas, etc.).

## **7. La relation entre l'enfant et l'équipe éducative**

Lorsque l'enfant vient à la Maison de l'enfance, il est amené à se séparer de ses parents. Les professionnelles qui ne remplacent en aucun cas le rôle parental, doivent ;

- être disponibles ;
- créer un climat de confiance entre les différents partenaires,
- permettre à l'enfant d'acquérir de nouvelles connaissances pédagogiques ;
- apporter des notions de socialisation à l'enfant ;
- créer un lien avec chaque enfant afin de mieux connaître ses besoins individuels ;
- être à l'écoute, etc...

L'enfant est un être à part entière, l'adulte est présent pour l'écouter et lui parler, respecter ses choix et envies tout en sachant lui poser un cadre. Aucun favoritisme ne doit exister, les enfants sont entourés de la même manière.

## **8. Intégration des enfants à besoins particuliers**

La Maison de l'enfance Arc-en-Ciel permet aux enfants en situation de handicap de fréquenter un lieu ordinaire. Cette expérience offre une grande richesse à tous les enfants. Ils apprennent à reconnaître et vivre avec la différence et à apprendre la tolérance.

En parallèle, les observations effectuées par les professionnelles concernant le développement des enfants permettent de relever leurs besoins particuliers. Ainsi, nous pourrions les encadrer au mieux. Une personne supplémentaire peut être amenée à travailler pour la prise en charge de l'enfant.

Nous faisons preuve de pertinence par nos observations professionnelles qui mènent à une prise en charge optimale. L'équipe travaille en coéducation avec les parents. Lors de questionnements, celle-ci est appelée à envisager des pistes de réflexion, ceci dans l'intérêt de l'enfant pour une prise en charge qui lui soit adaptée.

Si cela est nécessaire, nous pouvons orienter les familles à suivre un travail en réseaux et ainsi faire appel à d'autres services (SEi ; AEMO..).

## **9. Intégration des familles**

L'attitude professionnelle est caractérisée par un esprit d'ouverture et de non-jugement, par une disponibilité et une écoute de qualité. Ceci constitue le premier axe de l'accueil.

Il paraît primordial de faire le lien au quotidien avec les parents, entre la maison et la crèche, accueillir chaque famille de manière individualisée et se rendre disponible pour une écoute appropriée.

Le travail de l'équipe favorise la discussion, la coéducation avec sa famille. Lors des départs des enfants, les parents peuvent également rencontrer les différents membres de l'équipe éducative afin de prendre connaissance du déroulement de la journée de leur enfant, de ses éventuelles acquisitions ou difficultés.

Nous nous tenons à disposition des parents pour envisager un entretien individualisé. Cela est agendé soit par demande des parents ou de l'éducatrice.

Des entretiens individuels sont systématiquement mis en place au mois de janvier de chaque année afin de faire le bilan de l'enfant.

Une séance d'information du groupe a lieu en début d'année scolaire. Cette rencontre permet d'être informé sur le déroulement général du groupe, des objectifs mis en place et permet également une rencontre entre tous les parents.

Une fête d'été ainsi qu'une fête de Noël ont également lieu dans l'année.

### *8.1 L'interculturalité*

La Maison de l'enfance accueille des familles de différentes origines. Certains enfants sont de langues maternelles étrangères. Cela nous indique l'ouverture sur le monde et favorise la rencontre et l'échange entre plusieurs cultures.

Notre démarche interculturelle a pour but de réaliser des activités afin de faire découvrir aux enfants l'environnement qui nous entoure.

Nous respectons également les exigences des parents en lien avec les religions ; régime alimentaires, traditions festives,...

Des outils peuvent être mis en place afin de faciliter l'accueil de l'enfant (interprète, images...).

## **10. La coéducation**

La coéducation fait partie intégrante de notre travail. Nous reconnaissons la place du parent dans l'institution en encourageant leur investissement dans la vie collective.

Nous portons attention à associer les parents aux actions éducatives entreprises par le personnel afin d'assurer une continuité avec la famille.

C'est pourquoi, les parents doivent pouvoir être considérés comme les connaisseurs de leur enfant. Les considérer comme partenaires permet une bonne coordination des actions mises en place.

### **11. Le travail de l'éducatrice**

Chaque membre de l'équipe éducative s'engage à ;

- respecter le projet pédagogique ;
- respecter le règlement intérieur ;
- être en accord sur les activités proposées aux enfants ;
- réaliser des observations régulièrement ;
- accepter de passer le relais lorsqu'une situation devient difficile ;
- éviter de contredire ses collègues en présence des enfants et ou parents ;
- être à l'écoute des autres ;
- accepter de se remettre en question et toujours garder une grande ouverture d'esprit.

La collaboration est vécue au quotidien afin que la prise en charge de l'enfant soit cohérente.

Des oreilles ; pour écouter,...

Une tête ; pour réfléchir, planifier,  
calculer, créer,...

Une bouche ; pour chanter,  
communiquer, rire,...



Des yeux ; pour observer,...

Des bras ; pour consoler,  
porter, bercer,...

Des mains ; pour bricoler, réparer,  
donner à manger,...

Un cœur ; pour travailler, négocier,  
être juste,...

Des pieds ; pour danser, courir, se  
promener,...

---

Des colloques d'équipe et d'institution sont organisés.  
Les professionnelles sont tenues au secret professionnel.

*Le présent projet pédagogique peut être modifié en tout temps.  
L'équipe éducative respecte les différents points abordés dans ce dernier.*

Courrendlin, juillet 2024